

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “A. LOMBARDI
LICEO CLASSICO – IPIA – LICEO SCIENTIFICO- ITE

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO LINGUA E CULTURA STRANIERA
INGLESE – FRANCESE – TEDESCO – CINESE

A.S. 2013/2014

Nello stilare le linee comuni della programmazione dipartimentale per le lingue straniere i docenti del Dipartimento linguistico dell’Istituto Lombardi ritengono di dovere necessariamente far riferimento alle indicazioni nazionali riguardanti tali discipline e al **Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue**. In modo particolare per le classi del biennio obiettivo primario sarà il potenziamento delle abilità di base mediante un approccio di tipo comunicativo. Per il secondo biennio il rafforzamento di tali abilità sarà rivolto alla lettura, analisi, commento e critica di testi di vario tipo e con lessico specialistico secondo gli indirizzi. Il monoennio finale (vecchio ordinamento) avrà come obiettivo la sistemazione e il potenziamento di quanto appreso e conosciuto nel primo e secondo biennio.

Nel primo incontro, i docenti di lingue hanno collegialmente concordato sulla necessità di verificare il possesso dei pre-requisiti d’ingresso attraverso la somministrazione di test appositamente progettati e stabilito le linee comuni all’interno delle quali muoversi, ma hanno anche lasciato ai singoli docenti la possibilità di calibrare i test sulle singole classi e i diversi indirizzi di studio. Per gli alunni diversamente abili, per i quali si prevede una programmazione curriculare con obiettivi minimi, le prove saranno concordate con i docenti di sostegno.

Infine, i docenti definiscono e condividono gli obiettivi educativi e didattici di seguito espressi e si impegnano a svolgere una programmazione disciplinare rispettosa dei programmi ministeriali e delle indicazioni del POF dell’istituto ma nello stesso tempo aperta e flessibile alle caratteristiche di ciascuna classe.

FINALITA’ E OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

L’insegnamento delle lingue straniere intende:

- Sviluppare, in sinergia con le altre discipline del curricolo, le abilità linguistiche, logiche, critiche necessarie per identificare gli elementi costitutivi dei vari tipi testuali e dei fenomeni sociali e culturali che caratterizzano i paesi di cui si studia la lingua.
- Stimolare la riflessione e la comprensione critica della realtà educando gli studenti all’esercizio di una cittadinanza attiva in una prospettiva nazionale, europea, internazionale.
- Far crescere negli studenti la comprensione dei problemi attinenti allo sviluppo, alla corretta gestione delle risorse e alla collaborazione tra i popoli nel rispetto della natura e della società.

OBIETTIVI DIDATTICI PRIMO BIENNIO

CLASSI PRIME

COMPETENZE

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi rispondenti al **Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento**.

ABILITA'

- o Comprendere le informazioni essenziali di messaggi e annunci riguardanti la sfera quotidiana e personale;
- o Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale;
- o Interagire in conversazioni prendendo spunto da testi scritti o da stimoli visivi (immagini, tabelle, diagrammi);
- o Utilizzare un lessico appropriato per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana;
- o Comprendere aspetti sociali della cultura dei paesi in cui si parla la lingua;
- o Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano e sociale.

CONOSCENZE

- o Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura;
- o Strategie per la comprensione di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità;
- o Lessico e fraseologia idiomatica frequente, relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o di attualità;
- o Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici relativi a contesti e interlocutori;
- o Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e scritti, orali e multimediali;
- o Uso dei dizionari.

CLASSI SECONDE

COMPETENZE

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi rispondenti al **Livello A2 verso B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento**

ABILITA'

- o Acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la LS e la lingua materna;

- o Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio;
- o Comprendere le informazioni essenziali e particolari di messaggi e annunci di vario genere.
- o Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale;
- o Interagire in conversazioni prendendo spunto da testi scritti o da stimoli visivi (immagini, tabelle, diagrammi);
- o Comprendere aspetti sociali della cultura dei paesi in cui si parla la lingua;
- o Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano e sociale.

CONOSCENZE

- o Strutture grammaticali di livello A2 verso B1;
- o Regole grammaticali fondamentali;
- o Corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune;
- o Comprendere punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti affrontati a scuola;
- o Comprendere situazioni reali del popolo di cui si studia la lingua;
- o Produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti;
- o Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze;
- o Esprimere opinioni personali su varie tematiche;
- o Uso dei dizionari.

CLASSI TERZE

COMPETENZE

Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi a livello più elevato, potenziamento del livello **B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento**.

ABILITA'

Nell'ambito della competenza linguistico- comunicativa, lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali, scritti attinenti ad aree di interesse generale e specifico al percorso di studio: licei, istituto tecnico e professionale

- o Produce testi orali e scritti strutturati per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere -opinioni con le opportune argomentazioni;
- o Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- o Inizia a utilizzare la lingua straniera nello studio di discipline non linguistiche (**CLIL**);
- o Scrive testi più articolati di interesse personale, quotidiano, sociali e brevi sintesi di argomenti culturali studiati.

CONOSCENZE

- o Rafforzamento di strutture grammaticali e funzioni linguistiche di livello B1;

- o Corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune utilizzate nei vari moduli disciplinari;
- o Comprendere punti messaggi in lingua standard su argomenti affrontati a scuola;
- o Comprendere situazioni reali del popolo di cui si studia la lingua;
- o Produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti;
- o Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze;
- o Esprimere opinioni personali su varie tematiche;
- o Uso del dizionario monolingua.

CLASSI QUARTE

COMPETENZE

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi rispondenti al **Livello B1 verso B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento**.

ABILITA'

Nell'ambito della competenza linguistico/ comunicativa, lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali, scritti attinenti ad aree di interesse generale e specifico al percorso di studio: licei, istituto tecnico e professionale

- o Comprende e contestualizza testi di varia natura;
- o Interagisce con una certa disinvoltura in una conversazione su argomenti noti;
- o Continua ad utilizzare la lingua straniera nello studio di discipline non linguistiche(**CLIL**);
- o Riflette sul sistema lingua e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire anche una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana;
- o Riflette sugli aspetti socio culturali del paese di cui si studia la lingua.

CONOSCENZE

- o Rafforzamento di funzioni linguistiche e strutture grammaticali di livello B1 e avvio al B2.
- o Regole grammaticali fondamentali;
- o Corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune utilizzati in vari ambiti disciplinari;
- o Riflettere sul sistema lingua: fonologia, morfologia, sintassi, lessico;
- o Comprendere situazioni reali del popolo di cui si studia la lingua;
- o Produrre testi sempre più complessi su argomenti di studio;
- o Esprimere opinioni personali su varie tematiche;
- o Uso del dizionario monolingua.

CLASSI QUINTE (vecchio ordinamento)

E' importante sottolineare che all'interno dell'Istituto coesistono, attualmente, due tipologie assolutamente diverse nel corpo delle classi quinte, ossia.

A- la classe quinta A del Liceo Classico;

B- la classe quinta A dell' I.P.I.A.

Nello specifico, quindi, soprattutto per quanto attiene la “microlingua”, si opereranno scelte differenziate, pur conservando come linea guida la funzionalità della LS.

Di fondamentale importanza risulta essere:

- Consolidare il possesso di un metodo di studio efficace, funzionale e operativo;
- Curare e potenziare la capacità di comprensione scritta e orale, insegnare a esporre con proprietà di linguaggio, a schematizzare e a classificare le informazioni;
- Riflettere sul linguaggio e individuare, nella trasversalità della lingua, l'elemento unificante;
- Sviluppare la capacità di approfondimento critico, di analisi e di sintesi.
- Rinforzare l'abilità di collegamento di argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse;
- Curare la capacità di interpretare avvenimenti ed esprimere giudizi personali;

COMPETENZE

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi rispondenti almeno al **B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento**.

ABILITA'

L'allievo produce testi orali e scritti e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un positivo livello di padronanza linguistica. In particolare, il quinto anno del percorso di studio serve a consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse specialistico caratterizzante ciascun percorso di studio.

CONOSCENZE

- o Rafforzamento di funzioni linguistiche e strutture grammaticali di livello **B1**;
- o Corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune utilizzati in vari ambiti disciplinari;
- o Comprendere punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti affrontati a scuola;
- o Comprendere situazioni reali del popolo di cui si studia la lingua;
- o Produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti;
- o Esprimere opinioni personali su varie tematiche;
- o Uso del dizionario monolingua.
- o

Settore di studio di appartenenza

Nell'ambito del settore Liceo, Tecnico Economico, Informatico, Relazioni Internazionali e Professionale, lo studente padroneggia i linguaggi relativo al percorso di studio.

Settore tecnico –professionale

Secondo biennio

Redige relazioni relative a situazioni tecnico professionali;
Individua e utilizza strumenti di comunicazione e di team working organizzativi e professionali di riferimento

Acquisisce progressivamente i linguaggi settoriali attraverso opportuni raccordi con le altre discipline d'indirizzo, con approfondimento sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso, tecnico professionale.

Quinto anno

Approfondisce i linguaggi settoriali;
Produce in forma scritta e orale testi generali e tecnico professionale riguardanti il settore d'indirizzo

Utilizza il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.

Settore liceo

Secondo biennio

Comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento agli ambiti di interesse di ciascun percorso liceale;
Comprende e contestualizza testi letterari di epoche diverse, con priorità per quei generi o per quelle tematiche che risultano motivanti per lo studente;

Analizza e confronta testi letterari;

Utilizza la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche;

Utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.

Quinto anno

Approfondisce aspetti della cultura relativa alla lingua di studio, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea;

Analizza e confronta testi letterari proveniente da lingue e culture diverse;

Comprende e interpreta prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità;

Utilizza le nuove tecnologie per far ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica.

CULTURA

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente:

- Comprende aspetti peculiari della cultura dei paesi di cui studia la lingua;
- Analizza documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, per cogliere specificità formali e culturali;
- Riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali diversi.

OBIETTIVI MINIMI

CLASSI PRIME

Al termine del primo anno, in riferimento alla comprensione, lo studente dovrà essere in grado di cogliere il senso generale e i particolari più significativi di un testo scritto e orale contenente lessico e strutture coerenti con i testi proposti nel corso dell'anno. In riferimento alla produzione, gli allievi dovranno essere in grado di esprimersi oralmente in modo comprensibile, pur con qualche incertezza linguistica, in situazioni concrete e quotidiane simili a quelle incontrate nel corso dell'anno e di produrre semplici testi scritti di ambito quotidiano (descrizioni, risposte a questionari, brevi sintesi, lettere) pur con qualche incertezza.

CLASSI SECONDE

Lo studente dovrà essere in grado di cogliere l'argomento essenziale di un discorso orale anche se non comprenderà il testo in modo analitico; dovrà interagire con un parlante di LS senza eccessivi rallentamenti su informazioni personali e familiari, pur in presenza di imprecisioni strutturali. Con riferimento alla produzione scritta, lo studente dovrà individuare il messaggio centrale di un testo e le principali informazioni esplicite e rielaborare strutture e modelli linguistici presentati durante l'anno.

CLASSI TERZE

Nel campo orale, l'alunno dovrà comprendere, almeno nelle linee essenziali, testi anche autentici, riferiti agli argomenti trattati e dovrà saper svolgere una conversazione in lingua usando un registro linguistico accettabile ed appropriato al contesto.

Nel campo scritto, l'alunno dovrà essere in grado di comprendere le linee essenziali e i particolari più significativi e produrre testi globalmente corretti, riuscendo a distinguere ed utilizzare vari registri linguistici.

CLASSI QUARTE

Nel campo orale, l'alunno dovrà interagire in LS con efficacia comunicativa su argomenti anche riferiti alla micro lingua dell'indirizzo di studio, in modo sostanzialmente corretto, pur in presenza di qualche imprecisione che non sia tale da compromettere la comprensione. Nella forma scritta, l'allievo dovrà comprendere e produrre testi di vario genere, cogliendone le intenzioni di base e le principali componenti stilistiche, con un linguaggio semplice e sostanzialmente corretto.

CLASSI QUINTE

Alla fine del corso di studi, l'allievo dovrà essere in grado di esprimersi, in maniera sostanzialmente corretta, sia nel campo orale che in quello scritto sugli argomenti di studio; dovrà dimostrare accettabili capacità di analisi e rielaborazione personale dei testi esaminati riferiti all'ambito dell'indirizzo di studio. Dovrà, inoltre, dimostrare di avere acquisito competenze linguistiche relative a diverse tipologie testuali.

METODI DI INSEGNAMENTO.

In un'epoca definita "post-metodo" si propenderà verso un percorso eclettico che fondi e integri armonicamente gli apporti più significativi dei metodi: situazionale, funzionale e strutturale; che parta da un approccio comunicativo, ma non dimentichi la grammatica e che assegni uno status di importanza all'acquisizione del lessico. Di conseguenza, saranno prese in esame funzioni linguistiche che non saranno impiegate solo in quanto fini a se stesse, ma anche come momento di analisi delle strutture e del lessico che veicolano.

Si curerà anche il codice scritto, in quanto si ritiene che una reale competenza comunicativa si possa raggiungere solamente esercitando tutte le abilità di base.

. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE.

La verifica verrà attuata attraverso test oggettivi, colloqui orali su parti ridotte della materia, correzioni, esposizioni e relazioni scritte, lavori di gruppo, test oggettivi, colloqui orali.

La valutazione si concentrerà su obiettivi legati a conoscenza e comprensione, mentre le abilità di analisi verranno introdotte gradualmente e solo in alcune unità nel biennio. Nella valutazione di prove specifiche si terrà conto del livello complessivo della classe in relazione all'emergere di particolari difficoltà. La valutazione scritta dipenderà dalla correttezza e completezza dei test proposti che valuteranno le competenze linguistiche specifiche, la reading comprehension e l'elaborazione personale più o meno complessa (produzione libera: composizioni, lettere, riassunti, relazioni). Sono previsti pesi e punteggi dichiarati per i test nel loro complesso e per i singoli esercizi. La produzione autonoma valuterà la coerenza alla consegna, la coesione logica, la correttezza morfosintattica e la proprietà lessicale.

La valutazione intermedia e finale non si limiterà alla misurazione dei dati forniti dalle verifiche (scritte e orali), ma includerà tutto il processo educativo-didattico nel suo punto di partenza (test d'ingresso), in itinere (test di progresso), e al termine (test sommativo). La valutazione, quindi, non utilizzerà solo test di controllo (verifica sommativa), ma implicherà anche frequenti controlli (verifica formativa) al fine di evidenziare i punti di debolezza per poter subito intervenire con

strategie di sostegno e recupero.

Per la valutazione dei test oggettivi, ovvero prove strutturate o semi-strutturate, articolate almeno su 60 item, il livello di sufficienza viene attribuito se lo studente consegue il 60% - 70% delle risposte esatte.

La valutazione si realizzerà in base ai seguenti parametri:

- Livello alto: obiettivi pienamente raggiunti (voto nove – dieci);
- Livello medio-alto: obiettivi raggiunti, ma ancora perfezionabili (voto otto – sette);
- Livello medio: acquisizione sufficiente (voto sei);
- Livello medio-basso: obiettivi non ancora del tutto raggiunti (voto cinque);
- Livello basso: obiettivi non raggiunti (voto quattro)
- Livello molto basso: obiettivi non raggiunti (voto tre)
- Livello nullo: l'allievo non si presenta all'interrogazione orale o produce un compito in classe non svolto (voto due-uno).

CORRISPONDENZE TRA VOTI E COMPETENZE

COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE	VOTO
Utilizza con sicurezza e autonomia gli strumenti espressivi/produce testi articolati e originali in contesti e situazioni nuove.	Comprende testi e situazioni complessi/interagisce in modo sicuro e autonomo.	Ha conoscenze ampie ed articolate che usa con sicurezza/dimostra piena padronanza della morfosintassi.	Dieci
Utilizza con sicurezza gli strumenti espressivi/produce testi articolati e originali in contesti e situazioni nuove.	Comprende testi e situazioni anche complesse/interagisce con autonomia.	Ha conoscenze ampie ed articolate /dimostra solida padronanza della morfosintassi	Nove
Si esprime con efficacia/produce testi usando un linguaggio ricco e appropriato.	Riconosce con sicurezza elementi fondamentali e dettagli di testi/interagisce con solida padronanza.	Ha conoscenze approfondite /dimostra ampia padronanza della morfosintassi	Otto
Si esprime in modo appropriato alla situazione comunicativa/produce testi usando un linguaggio adeguato.	Riconosce elementi e dettagli di testi/interagisce in modo corretto.	Riconosce elementi e dettagli di testi/interagisce in modo corretto.	Sette

Si esprime in modo comprensibile/produce testi usando un linguaggio sostanzialmente corretto.	Riconosce gli elementi fondamentali di un testo/interagisce in modo non sempre corretto.	Ha conoscenze essenziali ma non approfondite/controlla la morfosintassi, pur con qualche errore.	Sei
Si esprime in modo non adeguato alla situazione comunicativa/produce testi con lacune.	Riconosce solo elementi fondamentali di testi/interagisce con qualche difficoltà.	Ha conoscenze imprecise e incomplete/dimostra parziale controllo della morfosintassi.	Cinque
Si esprime in modo confuso e scorretto/produce testi con lacune consistenti.	Comprende con difficoltà/interagisce con molte difficoltà.	Ha conoscenze frammentare/dimostra scarsa conoscenza della morfosintassi.	Quattro
Si esprime in modo inadeguato/produce testi incomprensibili.	Non è in grado di comprendere semplici testi/ non sa interagire.	Ha conoscenze del tutto lacunose/dimostra carenze gravi nell'uso della morfosintassi.	Uno/tre

TABELLA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

Aspetti	Caratteristiche		Punteggi
Organizzazione del testo	Coesione, coerenza, organizzazione logica del contenuto.	Testo disorganico o nullo	0
		Testo in qualche punto poco coerente	1
		Testo organizzato e coerente	2
Svolgimento del compito ed efficacia comunicativa	Struttura delle frasi. Uso di forme verbali e avverbiali. Uso del soggetto, ecc...	Inesistente	0
		Accettabile	1
		Soddisfacente	2

Correttezza morfosintattica	Corrispondenza alle richieste. Lunghezza adeguata al compito e al contesto.	Inesistente	0
		Molti errori gravi	1
		Pochi errori gravi	2
		Errori non gravi	3
		Assenza di errori	4

Lessico	Registro e adeguatezza allo scopo. Varietà d'uso.	Del tutto errato	0
		Non del tutto accettabile	0,5
		Appropriato	1
Ortografia e punteggiatura	Uso di maiuscole, apostrofo, punteggiatura. Ortografia.	Inesistente	0
		Qualche errore	0,5
		Assenza di errore	1
TOTALE PUNTI			---/10

La referente del dipartimento

Prof.ssa Maria Antonietta Fucci

DIPARTIMENTO LINGUISTICO

DOCENTE	DISCIPLINA
CASALE AGOSTINO	FRANCESE
CITARELLI EDOARDO	INGLESE
DE SANTO MARIA LUISA	INGLESE
FUCCI MARIA ANTONIETTA	INGLESE
FUCCIO LINDA	INGLESE
PASTENA IDA CARMELA	INGLESE (sostegno)
DE MASI CARLA LINDA	CINESE
LEGGIERO STEFANIA	TEDESCO